

ПРИНЯТО:
Решением Педагогического
Совета
МБДОУ Детский сад № 187
Протокол №1
от «29» августа 2025 г.



УТВЕРЖДЕНО:
Им. заведующего
МБДОУ Детский сад № 187
Шалупова К.А. Шалупова
«29» августа 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная программа

«Болтливый попугай»

срок реализации: 1 год

Архангельск
2025

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Актуальность программы.....	3
Цель и задачи.....	4
Предполагаемый результат. Целевые ориентиры речевого развития в раннем возрасте.....	5
Методические основы.....	6
Режим занятий.....	
Содержание работы по освоению компонента «Развитие речи» образовательной области «Речевое развитие».....	6
Методы и приемы	8
Использование инновационных технологий.....	9
Особенности развития детей раннего возраста (2-3 года)	11
Календарно-тематическое планирование	14
Использованные источники	23

Пояснительная записка

Актуальность программы

Роль родного языка трудно недооценивать, т.к. именно он помогает людям, в первую очередь детям, осознанно воспринимать окружающий мир и общаться. Если дети в раннем возрасте не получают соответствующее речевое развитие наряду с физическим, то таким детям очень трудно в дальнейшем наверстать упущенное.

Подготовка к речи должна начинаться еще с младенческого возраста. А возраст от 2 до 3 лет имеет важнейшее значение для речевого развития ребенка, т.к. именно в этом возрасте ускоряется развитие активной речи.

Формирование речи на протяжении первых трех лет жизни - не простое количественное накопление словаря. Это сложный психофизиологический процесс, который происходит в результате взаимодействия ребенка с окружающей средой и при общении со взрослым.

По опыту предыдущих лет, исходя из данных мониторинга речевого развития, больше половины детей в возрасте 2 лет, поступающий в ДОУ, имеют выраженное несоответствие развития возрасту. Исходя из этого, требуется уделить особое внимание со стороны педагогов и коррекционная педагогический процесс в области речевого развития.

Задачей педагога в области развития речи детей раннего дошкольного возраста является помощь детям в освоении разговорной речи, овладении родным языком. Основными источниками развития выразительности детской речи являются произведения устного народного творчества, в том числе малые фольклорные формы (потешки, колыбельные песни, считалки, сказки, загадки) и пальчиковые игры (дети раннего возраста очень любят рифмованную речь).

Воспитательное, познавательное и эстетическое значение фольклора огромно, так как оно расширяет знания ребенка об окружающей действительности, развивает умения тонко чувствовать художественную форму, мелодику и ритм родного языка, а развитие мелкой моторики кистей

и пальцев рук у детей важно для общего развития ребёнка, так как ему понадобятся точные координированные движения, чтобы писать, одеваться, а также выполнять различные бытовые и прочие движения. Следовательно, движения руки всегда тесно связаны с речью и способствуют её развитию.

Еще В. Сухомлинский сказал: «Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев». Тренировка пальцев рук влияет на созревании речевой функции. Иначе говоря, если у малыша ловкие, подвижные пальчики, то и говорить он научится без особого труда, речь будет развиваться правильно. Игры с пальчиками – это не только стимул для развития речи и мелкой моторики, но и один из вариантов радостного общения.

Цель и задачи

Цель: создание условий и атмосферы, способствующих стимулированию предпосылок к появлению и развитию речи детей, просвещение родителей в вопросах раннего речевого развития дошкольников (способы и приемы взаимодействия с детьми, направленных на пополнение пассивного словаря, перевод его в активный).

Задачи программы

Образовательные:

- развитие понимания речи;
- расширение активного и пассивного словаря;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонематической системы речи;
- формирование диалогической речи и речевого общения.

Коррекционные:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие артикуляционного аппарата;
- развитие речевого дыхания;
- развитие зрительного слухового и тактильного восприятия;
- развитие памяти и мышления.

Воспитательная:

- воспитывать у детей навык совместной работы.

Предполагаемый результат. Целевые ориентиры речевого развития в раннем возрасте

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Дети должны научиться:

- обращаться с вопросами и просьбами, понимать речь взрослых;
- знать названия окружающих предметов и игрушек.
- проявлять умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- иметь активный словарный запас (не менее 1000-1200 слов);
- повторять за взрослым небольшое предложение, в том числе содержащее вопрос или восклицание;
- отвечать на понятный вопрос взрослого;
- поделиться информацией (*«Коля пришел»*), пожаловаться на неудобство (*замерз, устал*) и действия сверстника (*отнимает*);
- сопровождать речью игровые и бытовые действия;
- слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения;
- пользоваться речью как средством общения со взрослыми и сверстниками (достаточно хорошо владеть устной речью, выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения);
- выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Интеграция образовательных областей

1. Речевое развитие

2. Социально – коммуникативное развитие
3. Познавательное развитие
4. Художественно – эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Методические основы

Основой для разработки Дополнительной общеразвивающей программы для детей младшего дошкольного возраста «Болтливый попугай» стали:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155).
3. Примерная инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.
4. Основная образовательная программа МБДОУ Детский сад №187.

Содержание работы по освоению компонента «Развитие речи» образовательной области «Речевое развитие»

Содержание психолого- педагогической работы	- способствовать развитию речи как средства общения; давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и Расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и Расскажи мне...»), «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»); - предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем; рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); на картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т. д. - добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.
Формирование словаря	- на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь; - развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят

	рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»); Обогащать словарь детей: - существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; - глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать - закрывать, снимать - надевать, брать - класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); - прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький); - наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко); - способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. К концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов.
Звуковая культура речи	- упражнять детей в отчётливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2 - 4 слов); - способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания; - формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).
Грамматический строй речи	- совершенствовать грамматическую структуру речи; - учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам; использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под); - упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (Кто?, Что?, Где?) и несложных фраз, состоящих из 2 - 4 слов («Кисонька-мурлысонька, куда пошла?»).
Связная речь	- помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»); - поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта; - во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы; помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок; - формировать умение слушать небольшие рассказы без

Методы и приемы

Наглядные методы:

- метод наблюдения и его разновидности (рассматривание натуральных предметов, экскурсии, осматривание помещения и т.д.). Эти методы направлены на накопление содержания речи и обеспечивают связь двух сигнальных систем.

- методы, основанные на применении изобразительной наглядности (рассматривание игрушек, картин, фотографий, описание картин и игрушек, рассказывание по игрушкам и картинам). Они используются для закрепления знаний, словаря, развития обобщающей функции слова, обучения связной речи.

Словесные методы:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- проговаривание, повторение;
- обобщающая беседа.

В силу возрастных особенностей детей во всех словесных методах используются наглядные приемы (показ предметов, игрушек, картин, рассматривание иллюстраций).

Практические методы:

- различные дидактические игры ;
- ролевые игры;
- подвижные игры;
- хороводные игры.

Практические методы направлены на применение речевых навыков и умений, их совершенствование, используются для решения всех речевых задач.

Приемы:

- словесные приемы (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос);

- наглядные приемы (показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению);

- игровые приемы: словесные и наглядные. Они возбуждают у ребенка интерес к деятельности, обогащают мотивы речи, создают положительный эмоциональный фон процесса обучения и тем самым повышают речевую активность детей и результативность занятий. Игровые приемы отвечают возрастным особенностям детей и поэтому занимают важное место на занятиях по родному языку в детском саду.

В реальном педагогическом процессе приемы используются комплексно. Так, в обобщающей беседе могут быть использованы разного типа вопросы, показ предметов, игрушек, картин, игровые приемы, художественное слово, оценка, указания. Воспитатель пользуется разными приемами в зависимости от задачи, содержания занятия, уровня подготовленности детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

Использование инновационных технологий

1. Мнемотехника.

На разных этапах и в зависимости от индивидуальных способностей детей, используются различные приёмы наглядного моделирования:

- пиктограмма – символическое изображение, заменяющее слова, это рисунок, с помощью которого можно записать слова и выражения, это рисунок, который поможет вспомнить заданное слово.

- мнемотаблица – это схема, в которую заложена определённая информация. На каждое слово или словосочетание придумывается картинка (изображение). Таким образом, весь текст зарисовывается схематично, глядя на эти схемы – рисунки ребенок легко запоминает информацию.

В силу возрастных особенностей детей, работа происходит с простейшими мнемоквадратами. Благодаря такой технологии у детей

остаются в памяти отдельные образы: елочка - зеленая, ягодка – красная и т.д.

Дети, владеющие средствами наглядного моделирования в дальнейшем способны самостоятельно развивать речь в процессе общения и обучения, что и требует от воспитателя ФГОС ДО.

2. Информационно – коммуникационные технологии

Использование компьютерных презентаций на занятиях в соответствии с требованиями реализуемой программы, использование мультимедийного оборудования.

3. Технология проблемного обучения

Под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Особенности развития детей раннего возраста (2-3 года)

В раннем возрасте дети активно овладевают собственным телом, имеют достижения в психическом и физическом развитии, которые сопровождаются чувством удовлетворенности собой, своими достижениями.

Раннее детство - период бурного речевого развития. Интенсивно развиваются активный и пассивный словари. К двум годам дети понимают почти все слова, которые произносят взрослые, называя предметы своего окружающего мира. К двум годам количество слов у детей достигает - до 200-300, а к трём - до 1500 слов.

В развитии психических функций детей 2-3 лет доминирует восприятие. Дети этого возраста максимально связаны с наличной ситуацией, всё их поведение импульсивно. В этом возрасте малыш еще не может управлять собой по собственному желанию, его поведение носит большей частью произвольный характер. Он очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, его легко отвлечь, переключить с одного эмоционального состояния на другое

Мышление у детей 2-3 лет - наглядно действенное. Дети этого возраста интеллектуально развиваются при условии наглядности предметной деятельности. Во взаимодействии с взрослыми дети усваивают способы действий с разнообразными предметами.

У детей 2-3 лет развиты ощущения, восприятие, внимание, память, мышление (действенное, практическое), элементы воображения, которые развиты за счёт предметной деятельности.

Примерно к 2 годам у детей начинается первичная форма самосознания. Признаком этого самосознания является узнавание себя в зеркале. Далее дети называют себя по имени, а ближе к трём годам появляется местоимение «Я».

Игровая деятельность для детей 2-3 лет имеет существенное значение для развития, определяя их продвижение в когнитивном, личностном и социальном развитии. В сюжетно-ролевой игре дети 2-3 лет копируют

многообразные виды обращения людей с предметами в различных социальных ситуациях, усваивают предметные действия, формы и нормы общения, а также ролевое поведение. Дети с помощью сюжетно-ролевых игр подготавливаются к участию в общественной жизни.

Тренировка тонкой пальцевой моторики — мощное физиологическое средство, стимулирующее: развитие речи; обострение тактильных возможностей ребенка; — тренировку мускульной памяти, внимания, координацию движений; развитие воображения, самовыражения, творческих способностей, эмоционального мира;

В этом возрасте ребенку важно:

- Много двигаться, потому что через движение он развивает и познает свое тело, а также осваивает окружающее пространство.
- Освоить мелкие движения пальчиков через игры с мелкими предметами, потому, что развитие мелкой моторики у детей напрямую связано с развитием мозга и речи.
- Как можно шире осваивать речь, поскольку она помогает и в развитии контакта ребенка с миром, и в развитии его мышления. У ребенка в этом возрасте быстро растет словарный запас, причем количество произносимых слов всегда меньше, чем количество понимаемых.
- Играть, поскольку именно в игре начинают активно развиваться важные психические функции: восприятие, воображение, мышление, память. Через игру малыш осваивает окружающий мир, познает законы взаимодействия.
- Продолжать выстраивать отношения со взрослыми. Ребенок в этом возрасте очень зависим от родителей, эмоционально на них настроен, нуждается в поддержке, участии, заботе и безопасности. Он ждет от взрослого непосредственного участия во всех его делах и совместного решения почти любой стоящей перед ним задачи. Сверстник пока еще не представляет для ребенка особого интереса, дети «играют «рядом, но не вместе».

- Получать помощь взрослого в тот момент, когда у него что-то не получается, поскольку ребенок в 2—3 года может реагировать на неудачи весьма эффективно: злиться, плакать, ругаться, бросать вещи.
- Иметь достаточно времени для того, чтобы что-то выбрать. Все его желания обладают одинаковой силой: в этом возрасте отсутствует соподчинение мотивов и ребенку трудно принять решение, что выбрать в данный момент. Ему хочется всего и сразу.
- То, что происходит прямо сейчас. Ребенок эмоционально реагирует лишь на то, что непосредственно воспринимает. Он не способен огорчаться из-за того, что в будущем его ожидают неприятности или радоваться заранее тому, что ему еще не скоро подарят.

Календарно-тематическое планирование

Неделя	Тема	Цель	Задачи
Сентябрь			
1,2 неделя	«Малыши и детский сад»	Способствовать развитию речи как средства общения, на основе расширения ориентировки в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.	- создать обстановку комфортного психологического климата; - учить четко и достаточно громко называть свое имя и имена других детей; закреплять умения детей образовывать формы множественного числа существительных; - развивать речевое внимание и диалогическую речь, развивать умение ориентироваться в помещении группы; - воспитывать любовь к детскому саду, доброжелательное отношение к сверстникам и элементарные навыки вежливого общения.
2,4 неделя	«Моя семья»	Формировать представления детей о семье, её членах.	- обогащать активный словарь детей: дать понятие «семья», учить правильно называть членов семьи; - развивать связную, грамматически правильную диалогическую речь; - формировать навыки образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - формировать умение отгадывать загадки, отвечать на вопросы; - формировать навыки общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослым; - формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. - формировать первичные представления о себе, членах своей семьи; - развивать мелкую моторику обеих рук.
Октябрь			
1,2 неделя	«Осень в гости к нам пришла»	формировать представления детей об изменениях, происходящих в природе осенью.	- развивать речевой слух дошкольников, умение сочетать слова с движением; - развитие мелкой моторики рук детей посредством использования нетрадиционных техник; - формирование представлений об осени на основе

			ознакомления с существенными признаками сезона; - развивать познавательные процессы детей: зрительное восприятие, память, внимание детей; - развивать способность эмоционально реагировать на красоту природных объектов и результаты личной и совместной деятельности; - развивать речевой слух дошкольников, умение сочетать слова с движением; - развивать мелкую и общую моторику воспитанников, закреплять умение выполнять прыжки на носках, держа руки на поясе, и приземляться на полусогнутые ноги; - воспитывать внимательное, бережное отношение к природе; - воспитывать у детей способность воспринимать красоту окружающего мира.
2,4 неделя	«В гости к бабушке Варварушке»	Создать условия инициирующие речевую активность детей раннего возраста.	- знакомить с русским народным фольклором, закреплять представление животных (как двигаются, что едят, звукоподражание) и овощах; - формировать у детей способности к диалогической речи; - развивать мелкую и крупную моторику, умения соотносить речь с движениями, координацию движений; - воспитывать заботливое, внимательное отношение к животным.
Ноябрь			
1,2 неделя	«Чудесный сундучок бабушки - Хохотушки»	Создать условия инициирующие речевую активность детей раннего возраста.	- совершенствовать умение называть игрушки, умение правильно называть животных; - продолжать знакомить детей с устным народным творчеством; - развивать слуховое и зрительное внимание, развивать артикуляционный аппарат, умение произносить слова отчётливо и верно; - развивать мелкую моторику рук, координацию движений, мышление, память;

			- развивать устную речь детей в различных формах и видах деятельности; - создать положительный эмоциональный настрой на совместную с воспитателем работу; - воспитывать дружеские взаимоотношения, доброжелательность; - воспитывать интерес к художественному творчеству, к различным видам деятельности.
3,4 неделя	«Подарки Дедушке Морозу»	Создать условия инициирующие речевую активность детей раннего возраста.	- развитие тактильных ощущений, зрительного восприятия и внимания; - научить детей чётко, ясно, громко произносить знакомые слова, обозначающие предметы-игрушки, их назначение; - научить понимать простые по форме и содержанию вопросы воспитателя и отвечать на них; -приобщать детей к веселому, радостному настроению.
Декабрь			
1,2 неделя	«Зимушка-зима»	Систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе, активизировать словарь по теме «Зима».	- закреплять названия предметов зимней одежды; - формировать умение описывать действия, изображенные на картинке; - расширять активный словарь: Зимушка-зима, зима, мороз, снегопад, снежинка, вьюга, санки, мерзнуть, греться, холодная, снежная, морозная, веселые, радостные; - развивать зрительное восприятие, внимание, мышление, воображение, наблюдательность; - развивать понимание обращенной речи; - развивать эстетическое восприятие; - развивать двигательную активность; - воспитывать интерес к играм детей зимой; - воспитывать умение играть вместе, быть аккуратным в движениях и перемещениях.
3,4 неделя	«День медведя. Мишка в гостях у ребят»	Развивать у детей логику мышления, творческое	- стимулировать речевое развитие; - упражнять в правильном

		воображение, активность, фантазию с помощью современной образовательных игровых технологий.	произношении слов, словосочетаний, в умении строить текст; - упражнять детей определять величину предметов; - обогащать и активизировать словарный запас; - упражнять детей в правильном воспроизведении звукоподражания подражать героям сказки, имитировать (кошку, мышку, собачку); - развивать двигательную активность, координацию движений, развивать слуховой аппарат; - воспитывать доброжелательное отношение к животным, желание делать добрые дела, помогать взрослым.
5 неделя	«Новогодние приключения»	Познакомить воспитанников с новым праздником.	- продолжать учить детей отвечать на вопросы словом и предложением из двух-четырех слов, внимательно слушать и отгадывать несложные загадки; - содействовать развитию у детей умений вступать в речевое общение с воспитателем; - активизировать словарь детей словами: елочка зеленая, пушистая, большая, красивая, нарядная, колючие иголки, Новый год, праздник; - закреплять умение различать основные цвета: красный, синий, желтый, зеленый; - воспитывать отзывчивость и взаимопомощь друг другу.
Январь			
2 неделя	«День молока. Путешествие с коровой»	Закрепить знания и представления детей о домашних животных.	- научить детей различать по внешнему виду и назвать наиболее распространенных животных; - способствовать освоению диалоговой речи, обогатить словарный запас детей; - учить внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы; - развивать голосовой аппарат детей; - воспитывать гуманное отношение к животным.
3,4 неделя	«День снега»	Познакомить с художественным	- формировать умение слушать рассказ без наглядного

		произведением рассказ Л.Воронковой «Снег идет», оживить в памяти детей их собственные впечатления от снегопада.	сопровождения; - побуждать детей поддерживать разговор со взрослым, вступать в игровое взаимодействие со сверстниками; - активизировать речь, формировать активный и пассивный словарный запас детей; - развивать фонетический слух, речевое внимание, речевое дыхание.
Февраль			
1,2 неделя	«День Ежа»	Формировать у детей представления о лесном жителе еже, его внешнем виде, питании, особенностях образа жизни.	- закрепить знание о ёжике: иголки, колючий, листок, грибок, несёт, сворачивается, пыхтит, защищается, добрый, заботливый; - учить отвечать на вопросы воспитателя, подбирая определения, действия (колючий, заботливый, добрый, несёт, защищается, пыхтит, сворачивается); - обогащать и активизировать лексический запас по теме: ёжик, колючий, иголки, колется, клубок, сворачивается, пыхтит, защищается, большой, маленький; - развивать общую и мелкую моторику, тактильные ощущения, согласовывать речь и движения, музыку и движения; - развивать слуховое внимание; - воспитывать заботливое отношение к животным и бережное отношение к окружающему миру; - воспитывать и развивать желание и умение помогать; - воспитывать усидчивость, внимание.
3,4 неделя	«День рассказывания сказок»	Напомнить детям содержание знакомой сказки, побуждать их к проговариванию и повторению вслед за воспитателем отдельных слов и фраз, воспитывать любовь к художественной литературе.	- активизировать речь детей; - побуждать детей отвечать на поставленные вопросы; - развивать артикуляционный аппарат, речевое дыхание; - развивать мелкую моторику пальцев рук; - формировать пространственно-образное мышление, чувственное восприятие; - формировать познавательный

			интерес; - учить детей действовать по показу воспитателя, способствовать речевому общению; - воспитывать отзывчивость, доброжелательность; - создать атмосферу радостного настроения.
Март			
1,2 неделя	«Веселая Масленица»	Знакомить детей с русскими традициями празднования праздника Масленица.	- знакомить детей с русским народным праздником Масленица, ее значением, символами, традициями; - воспитывать уважительное отношение к традициям русского народа, умение и желание применять их в жизни; любовь к родному краю; - развивать речь и познавательную активность; - воспитывать интерес к русскому фольклору.
3,4 неделя	«День добрых дел»	Формировать у детей опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.	- формировать у детей навык устанавливать хорошие доброжелательные отношения друг с другом, правильно оценивать хорошие и плохие поступки; - развивать сообразительность, внимание, память, интерес к занятию; - воспитывать уважение к старшим, умение играть дружно со сверстниками; - воспитывать культуру поведения и положительные взаимоотношения между детьми; - воспитание доброжелательности; - закрепление знаний детей правил вежливого общения; - развивать эмоционально – чувственный мир детей; - расширять словарный запас; - воспитывать чувства доброты, сопереживания, дружелюбия.
5 неделя	«Путешествие в страну цветных карандашей»	Закрепить умение детей определять и называть цвет предметов.	- продолжать учить детей выделять цвет предметов в окружающей обстановке, пользуясь образцами; - упражнять детей в согласовании прилагательных, обозначающих цвета, с

			существительными; - развивать связную речь, пополнять и активизировать словарный запас; - развивать зрительное восприятие детей; - воспитывать у детей умение и желание радоваться, вызывать у детей положительные эмоции; - развить у детей желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, совместно со взрослым и самостоятельно; - развивать у детей художественный вкус, способность видеть, чувствовать красоту и гармонию в окружающем мире. Развивать информационную компетентность; - воспитывать трудолюбие и аккуратность.
Апрель			
1,2 неделя	«Чудеса весны»	развитие речевой и познавательной активности детей в процессе ознакомления с весенними изменениями в природе.	- формировать представления детей об объектах, явлениях природы и сезонных изменениях в природе; - формировать умение отвечать на простейшие вопросы, употреблять обобщающие слова по теме; - активизировать в речи существительные (весна, солнце, лучи, птицы, ручей, цветы, деревья); слова, обозначающие действия (греет, светит, тает, бегут, поют, распускаются); - формировать умение рассказывать об изображенном на картинке; - развивать память, внимание, речь; - развитие речевого дыхания; - закреплять названия цветов (жёлтый, зелёный, белый); - развивать мелкую моторику рук, координацию движений ; - воспитывать чувство любви к природе; - вызвать эмоционально – положительное состояние, удовольствие от игр и

			совместной деятельности с другими детьми.
3,4 неделя	«Светлая Пасха»	Формирование представлений о Великом празднике Пасхе и о традициях, связанных с её празднованием.	- рассказать почему празднуется этот праздник, почему именно в этот праздник красятся яйца; - рассказать об обычаях связанных с праздником; - развивать речь и мышление; - вызвать у детей радость от результата совместной деятельности.
Май			
1,2 неделя	«Очень рады солнышку»	Развитие речевой активности детей раннего возраста в разных видах детской деятельности.	- обогащать и активизировать словарный запас; - упражнять детей в правильном воспроизведении звукоподражаний; - формировать умение понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы, отвечать на вопросы («кто?», «как?», «что делает?» и т. п.); - способствовать развитию речи как средства общения, давая детям поручения, позволяющие им общаться с игровыми персонажами посредством речи; - упражнять в технике рисования пальчиками; - развивать моторику речедвигательного аппарата; - развивать двигательную активность, психические процессы (внимание, память, речь, мышление, мелкую моторику); - воспитывать сочувствие, желание делать добрые дела, интерес к окружающему миру природы.
3,4 неделя	«Что мы знаем - вам покажем. Как сумеем - вам расскажем»	Закрепление и обобщение ранее изученного материала.	- закреплять формирование умения пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса!); - закреплять формирование умения согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под);

		- закреплять формирование умения детей отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?»); - закреплять формирование умения слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения; - продолжать развивать речь, как средство общения. Развитие понимания речи и активизация словаря на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении; - продолжать развивать умения по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их местоположение; имитировать действия людей и движения животных; - развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. - воспитывать интерес к книгам, к чтению и рассматриванию иллюстраций, любовь к животным; умение работать в коллективе.
--	--	---

Использованные источники

1. Бондаренко А. К. «Словесные игры в детском саду»
2. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада».
3. Галанова Т. В. «Развивающие игры с малышами до 3 лет»
4. Груба Г. Г., Кочетова Н. П., Груба Г. В. «Играем с малышами»
5. Карпухина Н. А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада
6. Павлова Л. Н. «Раннее детство: развитие речи и мышления»
7. Рождественская В., Радина Е.«Воспитание правильной речи»
8. Тихеева Е.И., Сохина Ф.А., Бородич А. М. «Методика развития речи детей»
9. Интернет ресурсы <https://www.maam.ru/>
10. Интернет ресурсы <https://infourok.ru/>