

**Формы организации жизни детей в Центре:**

* **Группа «Вместе с мамой»**

(для детей от 1 года до 1,5);

* **Группа «Играя, обучаюсь»**

(для детей с 1,5 до 2-х лет);

* 1. **Физическое развитие**

***(ходьба и упражнение в равновесии, ползание, лазание, катание, бросание, общеразвивающие упражнения)***

**1.1. Работа с детьми**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | | **Содержание и формы работы** | **Время** | | **Ответственные** | |
| **Развитие движений:**  Побуждение детей к двигательной активности; содействие развитию основных движений. Развитие умения ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с неё; подлезать, перелезать; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми. | | | | | | |
| Диагностика | Цель: выявление уровня физического развития и состояния здоровья детей. | | | октябрь, апрель | | старший воспитат. |
| Создание медико-социальных условий для укрепления здоровья детей | - пополнение зоны физической активности пособиями и оборудованием:  *мини горка;*  - оборудование зоны психологической разгрузки: *световой аквариум;*  - оздоровительные мероприятия: облегченная одежда, ходьба по коррекционной дорожке, воздушные ванны. | | | в течение  года | | ---«--- |
| Физкультурно-оздоровительная работа | здоровьесберегающие технологии:  - игры-занятия по физическому развитию;  - физкультминутки;  - оздоровительный бег;  - предупреждение и коррекция плоскостопия;  - пальчиковая гимнастика;  - профилактика простудных заболеваний;  - профилактика нарушений зрения;  - самостоятельная двигательная деятельность; | | | ---«--- | | ---«--- |
| Подвижные игры:  «Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку»,  «Маленькие и большие», «Поймай бабочку»,  «Где пищит мышонок?» и др. | Формировать устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Проводить подвижные игры с использованием игрушки и без неё. Развивать ходьбу, ползание, лазанье, катание и бросание мяча. Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу. | | | ---«--- | | ---«--- |
| Самостоятельные игры с игрушками, стимулирующими двигательную активность | - Каталки,  - тележки,  - автомобили,  - велосипед. | | | ---«--- | | ---«--- |

**2. Социально-коммуникативное развитие**

***(общение, эмоциональность)***

**2.1. Работа с детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Содержание и формы работ** | **Время** | **Ответственные** |
| Диагностическая работа | **Цель:** определение детско-родительских взаимоотношений. | октябрь | старший воспитатель |
| Создание условий для социально-личностного развития детей | - заполнение альбома:  *«Правила ладошки»;*  - пополнение зоны социально-личностного развития: пособиями и оборудованием:  *грузовые и легковые автомобили;*  *зонтики;*  *наборы для ролевых игр;* | в течение года | ---«--- |
| Учебно-игровая деятельность | **Цель:** Формирование у детей уверенности в том, что их любят, и о них заботятся в семье  - игры-занятия;  - игровая деятельность; | в течение года | ---«--- |

**3. Познавательное развитие**

***(ознакомление с природой, социальным и предметным миром)***

**Речевое развитие**

***(понимание речи, активная речь)***

**3.1. Работа с детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Содержание и формы работы** | **Время** | **Ответственные** |
| Диагностика,  собеседование | **Цель:** определение речевого и познавательного развития детей раннего возраста.  - составление карт индивидуального развития. | октябрь | старший воспитатель |
| Создание условий  для  познавательно-  речевого  развития детей | ***-*** *пирамидки от 3-5 элементов;*  *- неваляшки маленькие;*  *- матрёшки 2-х местные;*  *- вкладыши;*  *- наборы для игр с песком;*  вспомогательное оборудование:  *- доска магнитная;* | в течение года | ---«--- |
| Познавательная  деятельность | **Цель:** развитие речи, расширение знаний об окружающем и предметном мире.  - игры-занятия;  - логоритмика;  - игры;  - детское экспериментирование;  - чтение книг, рассказывание;  - наблюдение явлений природы;  - наблюдение за растениями Зимнего сада;  **Развлечения**  *«В гости к кукле Кате», «В гости к игрушкам», «На лужайке», «Зимние забавы», «Мишка-именинник», «Кто в домике живёт?», «В зоопарке», «В цирке», «В гостях у ёлки»;*  **Театрализованные развлечения**  - инсценирование рус. нар. сказок:  *«Репка», «Курочка Ряба»;*  - показ кукольных спектаклей:  *«Маша и медведь», «Под грибом», «Цыплёнок», «На нашем дворе», «Петрушкины друзья»* (Т.Караманенко), *«Зайка простудился»* (М.Буш), *«Любочка и её помощники»* (А.Колобова), *«Игрушки»* (А.Барто);  **Забавы**  - Народные и заводные игрушки;  - Обыгрывание рус. нар. потешек;  - Сюрпризные моменты:  *«Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришёл?», «Волшебные шары», «Мыльные пузыри».* | ---«--- | ---«--- |
| Речевое развитие | **Цель и задачи:**  **1.** Развивать понимание речи.  - расширять запас понимаемых слов: предметов обихода, бытовых действий, названий частей тела.  **2.** Развивать активную речь.  - произносить простые по звуковому составу слова;  - фразы, состоящие из 2-3 слов;  - совершенствовать умение подражать звукосочетаниям и словам;  - пополнять активный словарь названиями действий;  - развивать умения показывать и называть изображения на картинках;  - формировать умение отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?».  **3**. Содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления (2-5 слов). | ---«--- | ---«--- |
| Приобщение к художественной литературе | **1**. Приучать слушать и понимать короткие потешки, песенки, сказки, прозу, стихи;  **2.** Приучать детей слушать знакомые произведения;  **3.** Предоставлять возможность повторять знакомые слова текста. | ---«--- | ---«--- |
| Игры-занятия с дидактическим материалом | Продолжать обогащать сенсорный опыт  - обучать детей действиям с предметами;  - учить действовать с различными игрушками;  - учить играть со строительным материалом;  - учить обыгрывать постройки с использованием сюжетных игрушек. | ---«--- | ---«--- |

**4. Художественно-эстетическое развитие**

***(музыка, художественная литература,***

***художественное творчество: рисование, лепка, аппликация)***

**4.1 Работа с детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Содержание и формы работы** | **Время** | **Ответственные** |
| Диагностическая работа | **Цель:** определение творческих способностей детей, уровень развития в музыкальной, изобразительной деятельности, художественного ручного труда. | в течение года | Старший воспитатель |
| Создание условий  для  художественно-  эстетического  развития детей | *- воздушные шары;*  *- бумага для рисования, цветная;*  *- картон белый и цветной;*  *- краски гуашь;*  *- пластилин;*  *- солёное тесто;*  *- восковые мелки;*  *- клейкие карандаши.* | ---«--- | ---«--- |
| Учебно-игровая деятельность | **Цель:** художественно-эстетическое развитие, развитие творческих способностей и навыков детей.  - игры-занятия;  - художественное чтение;  **- праздники:**  День именинника *«Танцуй, малыш!»*  *«Осень в гостях у ребят»*  *«Новогодняя сказка»*  *«Сюрпризы для мам»*  Выпускной праздник *«Солнечные зайчики»*  - Арт-салон детского-родительского творчества (рисунки, лепка, аппликация, коллажи, фотографии) | --«--  1 раз в квартал  октябрь  декабрь  март  май  в течение года | ---«--- |
| Музыкальное воспитание | **Цель и задачи:**  Создавать у детей радостное настроение, вызывать эмоциональный отклик на музыку:  - приобщать к весёлой и спокойной музыке, помогать подпевать;  - развивать умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения;  - начинать развивать музыкальную память;  - стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание);  - приобщать детей к сюжетным музыкальным играм;  - показывать простейшие по содержанию спектакли. |  |  |

**5. Работа с родителями**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Содержание и формы работы** | | **Время** | | **Ответствен.** |
| Рекламно-информационная  работа,  создание презентативного имиджа Центра | **Цель:** размещение информации об услугах «Центра», предлагаемых населению на сайте ДОУ.  - создание и распространение рекламных буклетов, листовок, информационных писем, популяризация деятельности Центра в средствах массовой информации; | | в течение года | | Старший воспитатель |
| Маркетинговые исследования | **Цель:** выявление потребностей родителей в образовательных и иных услугах.  - мониторинг населения  ( опрос, анкетирование); | | в течение года | | ---«--- |
| Формирование банка данных семей воспитанников, не посещающих ДОУ | - социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи:  анкеты для родителей, метод социометрии в рамках семьи;  - выявление уровня родительских притязаний к развитию детей;  - составление «Социального паспорта семьи» | | 1-ый квартал | | ---«--- |
| Консультативная  работа | **Цель:** Оказание практической помощи семье в решении возникающих проблем. | | | | |
| 1. | **Консультации специалистов.**  (по запросам родителей) | | в течение года | специалисты | |
| 2. | **Игра-тренинг:**  *«Давайте познакомимся»;* | | 1 квартал | Старший воспитатель | |
| 3. | **Тематические посиделки:**  *«Мелочи воспитания»* (решение педагогических ситуаций) | | в течение года | Старший воспитатель | |
| Просветительская  работа | **Цель:** Расширение знаний родителей в области воспитания и развития детей. | | | | |
| 1. | **Презентация литературы для детей и родителей.** | в течение года | | Старший воспитатель | |
| 2. | **Наглядная информация:**  (тематические стенды, папки-передвижки, педагогические бюллетени, памятки)  ***-*** *«Экран добрых дел»*  *- «Игра в жизни ребенка»*  *- «Всё о детском питании»*  *- «О здоровье – всерьез»*  *- «Я – сам!»*  *- «С Днём рождения!»*  *- Объявления* | ---«--- | | ---«--- | |
| 3. | **Самопрезентация Центра**  *«Карапузики из «Умки»* | сентябрь | | ---«--- | |
| 4. | **Мастер-классы**  - *«Нетрадиционные пальчиковые игры для малышей»;*  *- «Игровое экспериментирование в раннем возрасте»;*  *- «Играйте с детьми в музыкальные игры»* | ноябрь  январь  март | | ---«--- | |
| 5. | **Трудовой десант**  - пошив салфеток;  - ремонт игрового оборудования; | декабрь  в течение года | | ---«--- | |
| 6. | **Акции:**  *- «Аптечка для души»*  Цель:  - создание положительного эмоционального фона в Центре.  *- «Просто так!»*  Цель:  - бережное отношение к старым вещам;  - желание делать подарки. | в течение года | | ---«--- | |
| 7. | **Конкурсы:**  - *«Только у нас»*  (о семейных традициях);  **-** *«Ума палата»* | декабрь  март | | ---«--- | |
| 8. | **Фото выставки:**  *- «Маленькие проказники»;*  *- «Добрые друзья»;* | ноябрь  февраль | | ---«--- | |
| 9. | **Издательская деятельность:**  - выпуск газеты для родителей  *«Карапузики из «Умки»* | 1 раз в квартал | | Старший воспитатель | |
| 10. | **11. Педагогические буклеты серии: «Азбука для родителей»**  - *«Использование нетрадиционных пальчиковых игр в детском саду и дома»;*  *- «Зарядка для весёлого язычка»*  *(артикуляционная гимнастика);*  *- «Как организовать музыкальные игры дома»;*  *- «Собираюсь в детский сад».* | в течение года | | ---«--- | |
| Помощь родителей  Центру | Проведение мероприятий (конкурсы, выставки, дни именинника), благотворительность. | в течение года | | ---«--- | |

Л.В. Маркарян, старший воспитатель

Ю.А. Махмудова, воспитатель

Сентябрь, 2019 года