****

**Автор-составитель:**

Исмайлова Ульяна Валерьевна, воспитательт МБДОУ Детский сад № 187, первая квалификационная категория

**Дополнительная общеразвивающая программа по обучению детей правилам дорожного движения «ДОРОЖНАЯ АЗБУКА»** – 2021 г. – 19 с.

В дополнительной общеразвивающей программе «Дорожная азбука» представлена система занятий по обучению дошкольников 5-7 лет правилам дорожного движения. Представленная программа, направлена на формирование у дошкольников осознанного поведения в дорожно-транспортных ситуациях.

Данная программа адресована педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций, руководителям кружков дополнительного образования, а также родителям, интересующихся вопросами воспитания и развития детей.

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание разделов Программы** | **Стр.** |
| 1. **Целевой раздел**
 | 4 |
| * 1. Пояснительная записка
 | 4 |
| * 1. Цели и задачи реализации Программы
 | 5 |
| * 1. Принципы и подходы к реализации Программы
 | 6 |
| * 1. Значимые характеристики и особенности развития детей 5-7 лет
 | 6 |
| * 1. Планируемые результаты освоения Программы
 | 8 |
| 1.6. Обоснование выбора содержания Программы  | 8 |
| 1.7. Формы подведения итогов реализации Программы, способы определения результативности | 8 |
| **2.Содержательный раздел** | 9 |
| 2.1. Учебно-тематический план Программы | 9 |
| 2.2. Календарный учебн6ый график | 9 |
| 2.3. Перспективно-тематическое планирование | 10 |
| 2.4. Особенности взаимодействия участников образрвательных отношений | 15 |
| 2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников | 16 |
| 2.6. Продукт, разрабатываемый в процессе реализации программы | 17 |
| **3. Организационный раздел** | 17 |
| 3.1. Кадровое обеспечение | 17 |
| 3.2. Материально-техническое обеспечение | 17 |
| 3.3. Научно-методическое обеспечение | 18 |
| 3.4. Время и сроки реализации Программы | 18 |
| 3.5. Организация развивающей предметно-пространчтвенной среды | 19 |
| 3.6 Приложения |  |

1. **Целевой раздел**
	1. **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «ДОРОЖНАЯ АЗБУКА» (далее Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
4. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

Программа разработана на основе методических пособий:

1. Извекова Н.А., Медведева А.Ф., Поякова Л.Б., Федотова А.Н. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста /Под ред. Е.А.Романовой, А.Б.Малюшкина, 2005г.
2. Майорова Ф.С. Изучаем допрожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг. – Изд. Скрипторий, 2003г.

Дополнительная общеразвивающая программа «ДОРОЖНАЯ АЗБУКА» направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, их всестороннего и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества с взрослыми и сверстниками в зоне ближайшего развития. Программа учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников группы, членов их семей и педагогов.

Актуальность:

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах города, что создаёт объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причём несчастные случаи всё чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома.

К сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Поэтому обеспечение безопасности движения становится всё более важной государственной задачей, и особое значение приобретает заблаговременная подготовка самых маленьких пешеходов и пассажиров – детей, которых уже за дверью собственной квартиры подстерегают серьёзные трудности и опасности.

Сегодня практически около каждого здания паркуется не только легковой, но и грузовой транспорт. Поэтому дети встречаются с транспортом повсюду: во дворе дома, по дороге в детский сад, даже на его территории. Им приходится следить за движением автомобиля не только на большой дороге, где есть вся атрибутика дорожной азбуки (светофор, знаки и так далее), но и на маленьких дорогах. Здания, деревья и кустарники могут помешать своевременно увидеть приближающийся транспорт.

Предоставленные около дома самим себе, дети, особенно младшего возраста, мало считаются с реальными опасностями. Объясняется это тем, что они не умеют правильно определить расстояние до приближающейся машины и её скорость, у них ещё не выработалась способность предвидеть опасность. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу, играя в мяч, или выезжают навстречу автомобилю на детском велосипеде.

Зачастую малыши живут далеко от детского учреждения, поликлиники, дедушки с бабушкой и им приходится пользоваться городским транспортом. В этих случаях ребёнок выступает в роли пассажира и должен знать основные правила поведения в автобусе, троллейбусе, трамвае, метро.

Таким образом, проблема «ребёнок на улице города» или «ребёнок и автомобиль» приобретает всё большую значимость и выходит за рамки ознакомления с правилами дорожного движения.

Дополнительная общеразвивающая программа «Дорожная азбука» (далее Программа) разработана для детей старшего дошкольного возраста с учётом их психологических и физиологических особенностей. Предусматривает активное участие и сотрудничество родителей в обучении детей правилам дорожного движения. Программа адаптирована к условиям и особенностям данного города и района, что имеет практическую значимость в работе с детьми.

Данная Программа предусматривает проведение занятий в игровой форме с детьми 5-7 лет (старшая и подготовительная группы).

Сроки реализации Программы: 2 года.

* 1. **Цели и задачи реализации Программы**

Цель Программы **–** формирование у дошкольников осознанного поведения в дорожно-транспортных ситуациях.

Основные задачи:

1. Обучение детей старшего дошкольного возраста правилам поведения на улицах, ознакомление с различными видами транспорта, с регулированием движения на улицах города, населённых пунктов;
2. Усвоение норм и правил поведения, проявления нетерпимости к антиобщественным поступкам;
3. Формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их;
4. Воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения, выдержки в дорожно-транспортном процессе.
	1. **Принципы и подходы к реализации Программы**

Программа учитывает особенности развития детей и основывается на принципах:

- Принцип научной обоснованности и практической применимости – подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками.

- Принцип гуманизацииобразования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику.

- Принцип индивидуализации и дифференциацииобучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого.

- Принцип системности и последовательности, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.

- Принцип демократизации, предусматривающий сотрудничество ребенка с взрослым (решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников в рамках образовательной деятельности, а также при соблюдении режимных моментов);

- Принцип здоровьесбережения – количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей, игры и упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами.

- Принцип учета [возрастных особенностей](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.dioo.ru%2Forganizatsiya-protsessa.html) воспитанников (построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми).

- Принцип наглядности*:* иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников.

- Принцип сочетанияигровых и учебных видов деятельности – постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности.

- Принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями.

* 1. **Значимые характеристики и особенности развития детей 5-7 лет**

Программа рассчитана на реализацию в группах старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) и основывается на особенностях развития детей указанной возрастной группы:

- дети стремятся познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др.;

- в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям;

- происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). Общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей;

- формируется система первичной половой идентичности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии);

- повышаются возможности безопасности жизнедеятельности. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого);

- в игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры;

- обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать;

- внимание становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся;

- объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки);

- ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и т.д.). К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме;

- развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков.

* 1. **Планируемые результаты освоения Программы**

Реализация Программы будет способствовать достижению следующих результатов:

- овладение детьми базовыми правилами поведения на дороге и в транспорте;

- умение анализировать различные дорожно-транспортные ситуации;

- умение применять свои знания и умения в практической деятельности (на автоплощадке);

- формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;

- развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД;

- вовлечение родителей в совместную работу с дошкольным учреждением по профилактике ДДТТ.

* 1. **Обоснование выбора содержания Программы**

В содержании программы заложена возможность реализации следующих психолого-педагогических *технологий*: развивающих, игровых, технологии личностно-ориентированного подхода, педагогического диагностирования, информационно-коммуникационных технологий. Работа по программе, позволяет не только обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием по вопросам профилактики ДДТТ, но и исключает дублирование содержания ООП МБДОУ Детский сад №187 и школьной программы.

* 1. **Формы подведения итогов реализации Программы. Способы опеределения результативности**

Формой подведения итогов реализации данной программы являются открытые мероприятия для педагогов и родителей. Основным способом проверки ожидаемых результатов является мониторинг уровня освоения детьми содержания дополнительной общеразвивающей программы «Дорожная азбука».Проводится два раза в год: направлен на определение уровня усвоения детьми материала, изученного в течение учебного года (Приложение 1).

1. **Содержательный раздел**
	1. **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Сроки проведения | Тема | Количество занятий |
|  | сентябрь  | Диагностика  | 4 |
|  | октябрь  | «На улицах и дорогах» | 2 |
|  | ноябрь  | «Транспорт, его виды» | 2 |
|  | декабрь  | «Я пешеход, я пассажир, я водитель» | 2 |
|  | январь  | «Регулирование дорожного движения» | 2 |
|  | февраль  | «Дорожные знаки, их назначение. Группы знаков» | 2 |
|  | март  | «Пешеходный переход» | 2 |
|  | апрель  | «Дорожные ловушки» | 2 |
|  | май  | Диагностика  | 4 |

* 1. **Календарный учебный график**

Количество учебных недель: 18

 Количество учебных дней: 18

Продолжительность каникул: 01января – 10 января

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов: с 01 сентября по 31 мая

* 1. **Перспективно-тематическое планирование**

**1 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цель** | **Теория** | **Практика** |
| Сентябрь  | 1.Диагностика |
| Октябрь | 2.На улицах и дорогах | Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды, наблюдательность; Закрепить знания о том, из каких частей состоит дорога (проезжая часть, тротуар, поребрик, обочина);Установить отличие городской дороги от загородной;Продолжать знакомить с видами дорожного движения (одностороннее, двустороннее, правостороннее).  | Просмотр видеофильма «Вышел из дома – будь внимателен».Беседа по содержанию фильма.Просмотр презентации «На улицах и дорогах». | П/и «Красный, желтый, зеленый».П/и «Пешеход, пассажир, водитель».Д/и «Найди и назови дорожный знак». |
| Ноябрь | 3.Транспорт, его виды | Познакомить с историей развития транспорта.Продолжать знакомить с видами транспотра (ст: автомобильный, железнодорожный, воздушный, водный…; подг: + легковой, грузовой, маршрутный, специальный).Упражнять в классификации транспорта, развивать умение находить сходство и отличие предметов, доказывать свою точку зрения.  | Презентация «Большое путешествие» | Д/и «Что лишнее?»Д/и «Ездит, плавает, летает» |
| Декабрь | 4 Я пешеход, я пассажир, я водитель. | Развивать умение оценивать действия водителей, пешеходов и пассажиров как правильные, безопасные и неправильные – опасные; развивать речь детей, умение слушать и отвечать на вопросы воспитателя. | Просмотр видеофильма «Пассажиром быть непросто»,беседа по содержанию фильма | Игра – викторина «Отличник – пешеход»П/и «Вежливые пассажиры»;П/и «Светофор» |
| Январь | 5.Регулирование дорожного движения | Дать начальное представление о работе регулировщика; объяснить, в каких условиях нужна его работа, что значат его жесты; разучить некоторые движения регулировщика; воспитывать уважение к окружающим, умение быть вежливым, внимательным. | Рассматривание плакатов «Влиятельная палочка»Чтение С. Михалков «Дядя Стёпа - милиционер»  | П/и «Регулировщик»П/и «Сигналы светофора» |
| Февраль | 6. Дорожные знаки, их назначение. Группы знаков. |  Дать детям знания о дорожных знаках; научить различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки; закрепить знания о правилах дорожного движения; развивать логическое мышление, память, ориентацию в окружающей детей обстановке. | Чтение В.Кожевникова «Песенка о правилах»Рассматривание плакатов «Дорожная азбука» | Д/и «Собери знак» (из частей)Проигрывание ситуации «переход улицы» |
| Март | 7. Пешеходный переход, его виды. Катание на велосипеде (самокате, роликах)».  | Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, самокате, роликовых коньках; научить детей правильному поведению в таких ситуациях. | Беседа «Правила езды на велосипеде, самокате, роликах»Разгадывание кроссворда «Безопасность на дорогах»  | П/и «Юные велосипедисты»П/и «Пешеходный лабиринт» |
| Апрель | 8. Дорожные ловушки | Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды; провести анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах; закрепить правила поведения на улице. | Анализ смоделированных ситуаций «Ловушки на дороге» | П/и «Будь внимателен» |
| Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома; развивать внимание, осторожность. | Рассматривание сюжетных картинок «Опасные ситуации»Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль». | Д/и «Найди ошибку»Рисование «Будь внимателен на дороге!» |
| Май  | 9.Диагностика |

**2 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цель** | **Теория** | **Практика** |
| Сентябрь  | 1. Диагностика |
| Октябрь | 2. На улицах и дорогах | Расширять и закреплять знания детей об улицах города,Развивать умение ориентироваться в окружающей дорожной среде;Учить выбирать наиболее безопасный маршрут в детский сад и домой, уметь объяснить его. | Беседа «Улица полна неожиданностей».Игра-викторина «Улицы нашего города». | Отработка практических навыков на автоплощадке:- правила поведения пешеходов на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине;- сигналы светофора.П/и «Зебра».Практическое задание: Составление безопасного маршрута «Дом-детский сад» (совместно с родителями). |
| Ноябрь | 3.Транспорт, его виды | Расширять знания детей о видах транспорта, развивать наблюдательность; умение правильно действовать в дорожной обстановке. | Рассматривание плаката «Виды транспорта»Беседа «Правила безопасной езды для водителей» | Отработка практических навыков на автоплощадке:П/и «Внимательные водители» (одностороннее, двустороннее движение)П/и «Цветные автомобили»Игра «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали, покажем» Практическое задание:Наблюдение за транспортом. (совместно с воспитателем, родителями)Цель:закрепить знания детей о транспорте, о правилах дорожного движения; развивать наблюдательность; расширять кругозор детей. |
| Декабрь | 4.Я пешеход, я пассажир, я водитель. | Закреплять знания детей о правилах поведения пешеходов, пассажиров, водителей.Напомнить об особенностях передвижения человека и автотранспорта по скользкой дороге в зимнее время года; познакомить со свойствами скользкой дороги, о невозможности вовремя затормозить; уточнить представления детей о поведении резины на скользкой дороге. | Чтение Завойская К. «Ехал странный пассажир»Чтение стихотворения О. Бедарева «Азбука безопасности».Беседа «Особенности движения по скользкой дороге».  | Обыгрывание ситуации «В общественном транспорте»;П/и «Попади в урну»П/и «Грузовики»Опыт «катание ластика по сухой и мокрой дощечке».Практическое задание: (с родителями) Рисование «Осторожно, гололёд! |
| Январь | 5.Регулирование дорожного движения | Продолжать знакомить с работой регулировщика, закрепить значение его жестов в игровой ситуации.Рассмотреть и сравнить транспортный и пешеходный светофоры. Развивать умение ориентироваться в дорожной обстановке. | Просмотр презентации «Регулировщик на дороге»Рассматривание транспортного и пешеходного светофоров. | П/и «Передай жезл»Д/и «Собери светофор» |
| Февраль | 6. Дорожные знаки, их назначение. Группы знаков. | Продолжать знакомить с дорожными знаками, их назначением.Ввести понятие «группы дорожных знаков».Познакомить с основными группами знаков: «предупреждающие», «запрещающие», знаки «сервиса». Развивать умение классифицировать, сравнивать дорожные знаки. | Загадывание загадок о дорожных знакахПросмотр презентации «Академия правил дорожного движения»Тест «Дорожные знаки» | Д/и «Подбери знак»Д/и «Разложи знаки по группам» |
| Март | 7.Пешеходный переход, его виды. Катание на велосипеде (самокате, роликах)».  | Закрепить знания о составных частях дороги (городской и загородной), о правилах движения по тротуару, пешеходной дорожке и обочине; сформировать представление о пешеходных переходах; воспитывать дисциплинированность в соблюдении правил перехода улицы и дороги. | Рассматривание иллюстраций «Пешеходный переход» | П/и «Зебра»П/и «Пешеходный лабиринт» |
| Апрель | 8.Дорожные ловушки | Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома; развивать внимание, осторожность. | Рассматривание сюжетных картинок «Опасные ситуации»Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль». | Д/и «Найди ошибку»Рисование «Будь внимателен на дороге!» |
| Май  | 9.Диагностика  |

* 1. **Особенности взаимодействия участников образовательных отношений**

**Формы, принципы, методы и приемы обучения**

*Форма организации занятий* – групповая

*Форма проведения занятий:* занятия проводятся в форме игр и игровых упражнений с использованием по каждой теме наглядного материала: презентаций, видеофильмов, плакатов, макетов, картинок, атрибутов для обыгрывания ситуаций и т.п.

*Алгоритм проведения занятий:*

В структуре занятий выделяются следующие этапы:

* + - организационный момент,
		- повторение пройденного,
		- знакомство с новым материалом,
		- закрепление, обобщение изученного материала
		- подведение итогов занятия.

Материал каждого занятия разделён на два раздела: «Теория», «Практика».

Обучение старших дошкольников строится с учётом следующих принципов:

* научности, систематичности и последовательности;
* доступности и посильности;
* наглядности;
* сознательности и активности, развитие творческой инициативы;
* прочности,осознанности и действенности результатов обучения;
* учёта возрастных особенностей обучаемых, индивидуализации;
* дифференцированного подхода;

*Методы обучения:*

|  |  |
| --- | --- |
| Метод | Приёмы |
| Наглядный  | - Просмотр презентаций и видеофильмов из цикла «Улица полна неожиданностей»;- Рассматривание плакатов, иллюстраций, сюжетных картинок, отражающих дорожные ситуации;- Использование дорожной атрибутики (дорожные знаки, жезл, светофоры, свисток, фуражка…)- Внесение макета улицы, фигурок для обыгрывания дорожных ситуаций;- Показ транспорта различного функционального назначения (грузовые и легковые автомобили, автобусы, поезда, пожарные и почтовые машины, «скорая медицинская помощь» и т.- Использование игр и игровых пособий по обучению детей ПДД |
| Практический  | Отработка практических навыков:- на автоплощадке через организацию игр, наблюдений, моделирование дорожных ситуаций, проведение опытов.- в организованной и свободной деятельности воспитателя с детьми (через различные формы работы)- в совместной деятельности детей и родителей (рисование, составление безопасного маршрута, наблюдения и др.) |
| Словесный | - Беседы, - Викторины, - Чтение художественной литературы, - Загадывание загадок, - Решение кроссвордов, тест,- Обсуждение ситуаций и т.п.  |

Во время образовательной деятельности широко применяются:

*игровые методы*, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области профилактики ДДТТ;

*репродуктивные и проблемные методы* самостоятельной работы и работы под руководством педагога.

*методы стимулирования и мотивации учения* (методы формирования интереса - познавательные игры, создание ситуаций успеха). Для поддержания интереса детей и более эффективного обучения на занятиях вводятся различные побудительные ситуации.

*методы контроля и самоконтроля*. В процессе выполнения самостоятельных работ, сравнивая собственные результаты с заданным образцом, дети овладевают навыками самоконтроля и самооценки, овладевают навыками социализации.

***Взаимодействие участников образовательных отношений***

Совместные действия педагога и ребёнка, индивидуальные ответы детей. Взаимодействие детей с другими детьми по обмену информации, построению диалогов. Совместное взаимодействие детей и родителей, педагога и родителей.

* 1. **Взаимодействие с семьями воспитанников**

Система воспитательного воздействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с содержанием и результатами работы учреждения по систематизации знаний у детей по правилам дорожного движения, привитию навыков правильного поведения на улицах города;

- привлечение родителей в образовательный процесс (метод «личного примера»).

Формы работы с родителями дошкольников представлены в Приложении №2

**2.6. Продукт, разрабатываемый в процессе реализации Программы**

Продукт, разрабатываемый в процессе реализации программы, не предусмотрен.

1. **Организационный раздел**
	1. **Кадровое обеспечение**

Ответственный за работу по профилактике ДДТТ организует и проводит образовательную деятельность с детьми, просветительскую работу среди родителей и педагогов.

* 1. **Материально-техническое обеспечение**

В детском саду имеется автоплощадка, предназначенная для практических занятий с детьми по ознакомлению с правилам дорожного движения и профилактики ДДТТ.

На автоплощадке представлены различные дорожные знаки, транспорт, проезжая часть, тротуар, поребрик, пешеходный переход, светофоры.

Учебно-дидактические пособия:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид** | **Тематика** |
| Презентации  | «Транспорт»; «На улицах и дорогах»;«Большое путешествие»;«Регулировщик на дороге»;«Академия правил дорожного движения» |
| Видеофильмы  | «Вышел из дома – будь внимателен»; «Запомните эти знаки»;«Пассажиром быть не просто»;«Опасные шалости» |
| Плакаты | «Виды транспорта»;«Влиятельная палочка»;«Дорожная азбука» |
| Иллюстрации | «Пешеходный переход, виды переходов» |
| Сюжетные картинки  | «Опасные ситуации» |
| План – схема  | Безопасный маршрут «Дом – детский сад».«Безопасные подходы к ДОУ» |

Технические средства обучения:

 - Ноутбук,

- Мультимедийный проектор,

- Экран,

- DVD диски.

* 1. **Научно-методическое обеспечение**
1. Правила дорожного движения: система обучения дошкольников/авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И.А.Холодова, Г.С. Александрова, 2010г.
2. О.Ю.Старцева Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, 2009г.
3. Сборник материалов из опыта работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма дошкольных образовательных учреждений г.Архангельска. Методический практикум, 2008г.
4. Т.Ф.Саулина. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: для работы с детьми 3-7 лет. 2008г.
5. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. Под ред. Е.А.Романовой, А.Б.Малюшкина, 2005г.
6. О.А.Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». 2003г.
7. Занятия по правилам дорожного движения. Под ред. Е.А.Романовой, А.Б.Малюшкина, 2008г.
8. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками. М С.Коган, 2007.
	1. **Время и сроки реализации Программы**

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Дорожная азбука» разработана на 2 года. Включает в себя 18 занятий в год, 2 занятия в месяц, 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и санитарно- эпидемиологическими правилами и нормами:

25 минут - старшая группа (5-6 лет),

1. минут – подготовительная группа (6-7 лет).
	1. **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

* содержательной насыщенности (соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу ДОП «Дорожная азбука. Среда включает средства обучения (в том числе технические), учебно-дидактические материалы (в том числе расходные), игровое оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, творческую, практическую активность детей; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);
* трансформируемости (обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации);
* полифункциональности (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);
* вариативности (наличие различных игр, оборудования; периодическая сменяемость оьбучающего и игрового материала);
* доступности (среда обеспечивает свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям);
* безопасности (соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Для реализации дополнительной образовательной программы создана развивающая предметно-пространственная среда, которая обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для практического применения усвоенного материала на практике.