# Игры и игровые упражнения для развития связной речи

**Мучкаева Ирина Валерьевна, учитель-логопед**

**Связная речь представляет собой логически связанный и последовательный ряд мыслей, которые выражаются точными и конкретными словами, соединенными в грамматически правильные предложения.**

**Игра «Назови слова и посчитай их»**

*Цель игры:* закрепить у ребенка понятие «слово», научить его отделять слова друг от друга и считать их по порядку в предложениях, обогатить словарный запас.

*Оборудование:* различные предметы: книга, машина, тетрадь, яблоко и т. д., заранее подготовленные предложения из двух — пяти слов.

**Ход игры.** Взрослый показывает ребенку предметы и объясняет, что каждый из них обозначается своим словом, т. е. все предметы имеют свои названия. После этого он просит малыша назвать показанные предметы и сосчитать, сколько он назвал слов. Затем взрослый просит ребенка повторить первое слово, второе, третье и т. д., придумать и назвать слова, обозначающие тот или иной предмет самостоятельно.

Далее взрослый произносит предложение и просит ребенка посчитать и сказать, сколько в этом предложении слов. При этом во время проговаривания предложения можно отхлопывать или отстукивать, а также выкладывать на каждое слово какие-либо предметы (кубики, палочки и т. п.), для того чтобы потом их сосчитать.

**Игровое упражнение «Полосочки»**

*Цель:* научить ребенка различать такие понятия как «слово» и «предложение», расширить словарный запас, развить память, внимание.

*Оборудование:* короткие и длинные полоски бумаги разных цветов.

**Ход.** Играть лучше всего вдвоем с ребенком, однако по необходимости игру можно проводить и в группе.

**I вариант.** Взрослый показывает ребенку полоски бумаги и объясняет, что короткая полоска обозначает слово, а длинная — предложение, при этом в предложении может быть несколько Слов, а значит, оно будет состоять из нескольких коротких полосок. После этого взрослый по очереди произносит слова и предложения, а ребенок, в зависимости от того, что он услышал, слово или предложение, показывает длинную или короткую полоску.

*Например,* машина, солнце, яблоко — ребенок показывает короткую полоску; Наступила зима. Девочка катает коляску — длинные полоски.

**II вариант.** По мере усвоения игры взрослый предлагает ребенку посчитать, сколько слов в том или ином предложении, и составить из коротких полосок бумаги схему этого предложения. Например: Кот спит — ребенок выкладывает две полоски. Митя читает книгу — три полоски. Мама варит вкусный суп — четыре полоски.

**Игра «Путаница»**

**В дошкольном возрасте ребенок уже должен хорошо владеть речью и уметь разговаривать с взрослым на отвлеченные темы.**

*Цель игры:* научить ребенка понимать смысл предложений, преобразовывать запутанную фразу, развить связную речь, обогатить словарный запас.

*Оборудование:* специального оборудования не требуется.

**Ход игры.** Взрослый произносит запутанные предложения, предлагая ребенку внимательно их прослушать, понять смысл и сказать, все ли было сказано правильно. Ребенок при этом должен заметить ошибку и изменить предложения так, чтобы оно звучало правильно. *Например,* использовать можно следующие фразы:

Шарик ловит Аню. Петя позавтракала и пошла гулять. Лена лег спать поздно.

Дети гуляет в парке. Мама купила в магазине два яблока, одно ананас и одна торт.

**Игра «Почемучки - потомучки»**

*Цель игры:* научить ребенка задавать вопрос «почему?» и отвечать на него, используя союз «потому что», обогатить словарный запас, развить связную речь.

*Оборудование:* сюжетные картинки, на основе которых будут задаваться вопросы.

**Ход игры.** Взрослый показывает ребенку картинки и задает по ним вопросы.

*Например:* «Почему зимой носят шубы? Почему медсестра делает уколы? Почему люди открывают зонты?» и т. д. А ребенок отвечает на эти вопросы, используя союз «потому что». После этого малыш пробует задавать свои вопросы взрослому, используя союз «почему?»

**Игра «Договори предложение»**

*Цель игры:* тренировать ребенка в подборе нужного по смыслу слова», учить согласовывать существительные и глаголы, обогатить словарный запас.

*Оборудование:* предметные картинки с изображением недостающего слова для каждого предложения.

**Ход игры**. Взрослый произносит предложения и предлагает ребенку их закончить с помощью показанной картинки. После того, как картинка будет подобрана, ребенок должен повторить все предложение целиком. Например: В корзине лежат... (грибы). На поляне растут... (грибы). Девочка играет в ...(куклу) и т. д.

По мере тренировки игра может проводиться на слух без использования картинок, но взрослый должен подобрать фразы так, чтобы ребенок легко смог догадаться, какое слово следует добавить.

**Игра «Что я знаю о профессиях?»**

*Цель игры:* научить ребенка составлять предложения о людях знакомых профессий, обогатить словарный запас, развить связную речь.

*Оборудование:* сюжетные картинки с изображением людей различных профессий: шофер, повар, учитель, строитель, врач и т. д.

**Ход игры.** Взрослый показывает ребенку картинки и предлагает ему составить предложение о человеке этой профессии. Например: «Врач лечит детей», «Повар варит суп», «Учитель учит детей»

**Игра «Сломанное предложение»**

*Цель игры:* тренировать ребенка в исправлении деформированной фразы, развить связную речь.

*Оборудование:* специального оборудования не требуется.

**Ход игры.** Взрослый зачитывает ребенку слова, а тот должен их переставить таким образом, чтобы получилось целое предложение. Например: мама, печь, торт, вкусное — Мама печет вкусный торт. Маша, играть, с, кукла — Маша играет с куклой.

**Игра «Семья»**

*Цель игры:* научить ребенка составлять предложения о членах семьи, опираясь на сюжетные картинки. Оборудование: сюжетные картинки, на которых изображены члены семьи в разных ситуациях.

**Ход игры.** Взрослый показывает ребенку картинку и спрашивает его: «Кто это? Что он (она) делает?» Ребенок должен внимательно рассмотреть картинку и ответить на вопросы полным предложением, например: «Мама играет с ребенком (вяжет, читает газету, готовит еду и т. д.)», «Папа читает газету (играет в шахматы, помогает маме, смотрит телевизор и т. д.)».

**Игра «Нужное слово»**

*Цель игры:* познакомить ребенка со значением в речи простых предлогов, развить связную речь.

*Оборудование.* Игрушки ребенка, различные предметы, сюжетные картинки.

**Ход игры.** Взрослый дает ребенку различные несложные поручения, специально пропуская при этом предлоги. Малыш должен по смыслу предложения догадаться, какого слова здесь не хватает. Например: положи мяч (в) коробку; книга лежит (на) полке; кошка сидит (на) диване.

По мере усвоения игры можно предложить ребенку составлять предложения с предлогами по сюжетным картинкам.

**Игра «Составь рассказ»**

*Цель игры:* развить связную речь ребенка, обогатить словарный запас.

*Оборудование:* серия сюжетных картинок, которые связаны одним сюжетом.

**Ход игры.** Взрослый предлагает ребенку внимательно рассмотреть сюжетные картинки, разложить их по порядку и придумать по ним небольшой рассказ.

На начальном этапе взрослый может задавать ребенку различные наводящие вопросы, давать начало предложения, которое ребенок смог бы закончить. Также взрослый помогает ребенку с использованием начальных, вводных и заключительных оборотов, придумыванием названия к составленному рассказу. По мере тренировки малыш может быть более самостоятельным: работать без наводящих вопросов, проявить фантазию, объясняя причины того или иного поступка героев.